遵义医科大学办公室文件

遵医校办发〔2020〕118号

遵义医科大学办公室

关于印发遵义医科大学教学评价制度的通知

各院系、各部门：

《遵义医科大学教学评价制度》经2020年9月22日学校第十六次校长办公会审议通过，现印发给你们，请遵照执行。

遵义医科大学办公室

2020年11月27日

遵义医科大学教学评价制度

根据贵州省教育厅《关于进一步加强高等学校教学评价工作的意见》（黔教高发〔2014〕314号）要求，为提高人才培养质量，增强学校主动服务地方经济社会和学生全面发展的能力，促进学校教育教学质量不断提高，结合学校实际，对本评价制度进行修订。

一、教学评价的内涵和意义

教学评价是对教学工作质量所作的测量、分析和评定。包括：对教师教学质量的评价、对学生学业和综合素质的评价。

教学评价工作是监督、保障和提高教学质量的重要举措，是高等学校教学质量保障体系中的一项重要内容。通过常态化、制度化、科学化的教学评价，不仅能够鉴定学校教学工作的质量和水平，诊断教学工作存在的问题并提出改进建议，还能发挥“以评促建”的作用，促进学校更新教育教学观念，明确教学目标，深化教学改革，改善办学条件，加强教学管理，提高教学质量。

二、教学评价工作的目标

学校教学评价工作要顺应高等教育发展的趋势，体现教学改革新要求。评价结果要全面反映教师的教学状态、学生的学习状态、感受及课程设置的合理性，通过评教、评学等方式广泛收集教师、学生、家长和社会各界建设性意见，不断改进和提高教学水平，同时为学校决策提供必要信息。

三、教学评价的对象

**1.对教师的评价：**包括对教师个人素质、在教学中的行为表现等的评价；

**2.对学生的评价：**包括对学生个人在学习中的态度、兴趣及个性、相关能力、学业表现等的评价；

**3.对教学资源的评价：**包括对课程、实验室、教材（含教辅材料、习题等）、教学大纲、教案、多媒体课件、网络、视频等的评价；

**4.对教学环境的评价：**包括对课堂氛围、师生教与学的互动与交流，校园氛围、社会或文化背景等、以及评价的基本理念和价值取向等的评价。

四、教学评价的主要内容

教学评价的主要内容包括两个核心环节：

**（一）对教师教学工作（教学设计、组织、实施等）的评价。**主要是对教师课堂内外的教学进行评估；

**（二）对学生学习效果的评价。**以形成性评价改革为突破口，全面评价学生学习态度、学习方式、学习效果等。具体内容包括：

**1.坚持听课制度，开展课堂质量评价**

坚持学校听课制度，坚持年青教师学习性听课、副高及以上职称教师指导性听课或同行听课制度、三级领导听课和教学专家督导组听课等检查性听课制度。

**2.加强对教研室集体备课的督导和检查评价**

坚持备课试讲制度，坚持教师集体备课与个人备课相结合。各教研室（课程组）须严格按照“五备三统一”要求，备大纲、备教材、备教法、备学法、备训练，重点研究本学科教与学的改革与创新，做到“三统一”：统一教学目的，统一重难点，统一教学进度；提出解决教学各环节中存在问题的措施与方法。

**3.坚持青年教师试讲和导师制度**

以青年教师为重点，坚持首次任课教师、各专业新开课程、使用新编新材的课程及教学评价不合格老师的试讲制度；加强青年教师培养，健全和完善青年教师导师制，不断提高教学水平，改进教学方法，全面提高教学质量。

**4.坚持教学检查制度**

定期对教学院（系）及教研室进行常规教学检查。重点检查各院（系）、教研室教学工作计划、青年教师培养计划、集体备课计划与实施情况；检查教学任务、教学大纲、教案、讲稿、课件完成情况；检查课堂教学、实践教学质量、考试质量、实习质量、毕业论文质量；了解教学相长会开展情况及教风、学风现状；检查实验报告及作业批改、第二课堂、选修课开设情况；检查试讲、听课、评课、教研教改等材料。

**5.积极开展教学质量专项评价活动**

制订方案、改进条件，持续开展专业、课程、实验室及二级院（系）专项评估，重视实践教学改革和实验室建设，加强学生教学信息中心建设及信息反馈和利用。适时申请临床医学等专业认证工作。

**6.利用信息化手段开展教学评价活动**

建设教务网络管理平台、教学质量监控平台，创造有利、便捷条件鼓励学生参与教育教学评价工作的主要过程，开展网上评教、评管及教学（含教学资源、教学、生活及校园环境）满意度测评。建设和利用学校教学基本状态数据库、课堂教学视频实时录播系统，实现本科教学质量常态化监控。

**7.建立对用人单位和校友的定期调查、走访制度**

重视用人单位及校友对人才培养的质量评价和意见建议，探索引入第三方机构对学校教学质量进行量化评价和质性评价。

**8.重视开展学生学习质量综合评价改革**

构建以能力发展为导向的成绩评价机制，重点关注学生学习态度、过程与方法、交流与合作以及实践动手能力；建立课程考试题库，探索实施网络化考试，实行“教考分离”，提高学生学习效果评价质量，激励学生自主学习、全面发展。学生学习质量评价可由平时考勤、课堂讨论、平时作业、阶段测验、小组项目、小论文、调研报告、读书或观摩笔记（报告）、实验报告、获奖作品、学科大赛成绩和期末考试等综合评定。

**9.强化教学管理，重视教学改革**

完善各教学环节质量标准，建立健全教学质量保障体系。严格执行教学管理规范，运用现代信息技术手段强化教学过程管理。保障教授为本科生授课制度，推动学校教育教学改革，树立“授人以渔”的理念，加强与国际及省外高水平大学合作与交流，充分利用现代信息技术辅助教学，积极采用CBL、PBL、TBL及讨论式、互动式教学、翻转课堂等教学手段，大力推进“慕课”平台与资源建设，着重培养学生学习习惯和能力，激发学生的学习兴趣和主动性。

五、教学评价的组织与实施

教学评价的组织由教育教学质量控制中心、教务处牵头，各职能部门、各院（系）分工协作，制订科学的评价内容和方式方法，建立并培训评价队伍，增强评价专家和参评人员的责任感、使命感，自觉遵守评价工作规则、规程，规范评价行为，认真履行职责，完善评价过程，尽力保障评价结果的客观、公正。

人事处及教师工作部（处）应适时采用教学评价结果，将评价结果纳入教师绩效考核之中，建立评价信息公告制度，接受教师、学生和社会各界的监督，发挥教学评价的正面导向作用，促进学校教育教学质量不断提高。

遵义医科大学办公室 2020年11月27日印发

共印3份