**关于印发《遵义医科大学2021-2022学年**

**第一学期本科教学督导工作总结》的通知**

各院（系）、相关职能部门：

学校教学专家督导团和教育教学质量控制中心对本学期开展的教学督导相关工作进行了整理，形成了《遵义医科大学2021-2022学年第一学期本科教学督导工作总结》，现将总结印发给您们，供大家改进教学工作提供参考，并希望针对总结中提出的存在问题进行梳理及整改。

学校教学专家教学督导团

教育教学质量控制中心

2022年1月

目 录

[2021-2022学年第一学期本科教学督导工作总结 3](#_Toc60661662)

[附件1：各院系授课教师评分情况一览表 12](#_Toc60661663)

[附件2：中期教学检查情况一览表 15](#_Toc60661664)

[附件3：后期教学检查情况一览表 2](#_Toc60661665)1

[附件4：各院系、教研室集体备课评语 28](#_Toc60661666)

# 2021-2022学年第一学期

# 本科教学督导工作总结

本学期学校教学专家督导团在分管副校长的直接领导及各部门的支持下，在学校教学质量控制中心的组织安排下，全体督导团成员围绕职责开展工作。现将督导团的工作及在本科教学中发现的问题、意见建议向学校汇报如下：

**一、本学期教学专家督导团开展的工作**

**（一）督导听课**

本学期督导团共听课69人次。其中，理论课62人次，实验课7人次。正高级职称7人、副高级职称22人、中级职称33人、初级职称7人。

听课涉及基础医学院、护理学院等15个二级学院，及招生就业处、武装部，涉及63门课程。

**（二）召开督导工作例会**

本学期共召开督导工作例会13次。每周集体讨论与评价本周被听课的每一位老师的教学情况，并对每位教师量化评分。向55 位被听课教师面对面反馈了督导组讨论的评价意见，进行点评及帮助其进行教学反思，对存在的问题提出改进意见。被听课教师到会听反馈的比例近80%。未到14人,其中（基础医学院4人、第一临床学院4人、第二附属医院3人、药学院、麻醉医学院、医学信息工程学院各1）；针对听课及教学管理中发现的一些问题邀请了5 位二级学院或教研室、课程负责人参加反馈会，共同讨论研究，督促院系及教研室对教学内容、教学安排等存在问题及时整改。

**（三）督导集体备课**

根据各院系开学初提交的计划，随机抽查了基础医学院、管理学院等15个二级学院，以及国际教育学院、第二附属医院开展了的集体备课共19次，其中2次因故临时取消(基础医学院提前开展，马克思主义学院因疫情取消)，实际督导17次。

**（四）参加三期教学检查**

开学前，教学专家督导团对教学楼、实验楼的教学设施及实验准备等情况进行了检查，并将发现的问题及时通知有关部门改进。开学第一天，督导团深入课堂，对教师到岗、学生上课出勤、课程安排、教师和学生的上课状态以及“绪论”课讲授情况等认真检查，了解教风学风情况。

督导团专家参加了学校质控中心组织的中期和后期教学检查组，根据质控中心提出的检查项目，对15个二级学院进行了检查。

检查内容：院系及教研室开展自查情况；抽查教师教案、课件；教学进度与大纲执行情况；集体备课及试讲；考务安排及组织落实；教学质量监控；新教师培养；召开教学相长会及作业批改；领导讲授思政课；课程建设、教学改革及教学效果；专业建设、培养方案及教学大纲修订等情况。

**（五）其他工作**

1.参加护理学院、口腔医学院、国际教育学院教师讲课比赛；

2.参加药学院组织的第二届“教学节”活动；

3.就教师教学能力提升主题为老师们作讲座4次；

4.帮助多个二级学院、学校教务处、发展规划处修改一流课程、一流专业、思政示范课程、教改项目的申报或验收材料。

**（六）督导团学习**

通过线上方式学习教育部吴岩司长在高校教师发展工作室的报告、教育部高教司王启明“以新医科统领医学教育创新发展”的报告。

**二、督导情况汇报**

**（一）课堂教学**

教风方面：教师们教学态度认真负责，被听课教师中，除极少数仅提前5分钟到教室准备外，其余教师均提前10分钟以上到教室做好课前准备，本学期没有教学事故或意外情况发生；绝大多数教师教学时精神饱满，课堂上没有不恰当的言行。老师们遵守教学规范，执行教学计划，课前认真备课，按要求准备了教案课件，讲授内容正确。教书育人的意识进一步加增强，体现在教师们积极探索课程思政的做法，将积极向上的社会主义核心价值观融入专业知识的传授中，培养学生的良好素质与能力，培养学生爱党爱国、坚持四个自信的情怀。教师们也在积极进行线上线下教学方法改革的探索，做了许多工作，也取得一些成效。学生对多数教师评价比较好。

课堂教学中存在的不足：如何在教学中体现以学生为中心，以产出为导向的新的教育理念贯彻不够。表现在以教师为主导，以灌输知识为主，启发互动少、学生参与有限，被动接受的课堂教学多；有的教师甚至完全不关注学生对教学的反应，只顾自己讲。眼神、态度、语言等与学生都没有交流，很需要改进。

有的教师对讲授内容融会贯通不够，不能展开、自如、流畅的讲解，没有自己的设计，更多的是拘泥于教材顺序讲授，甚至不能脱稿，照本宣科的情况仍然存在；极少数教学内容的组织思路不清楚，面面俱到，对于如何突出重难点，仍然未有大的突破。绪论课的水平及效果不够好；基础课与医学现象的结合缺乏等问题均有待进一步解决与提高。此外，有的课堂还叫起立、老师好。

总的看来，学校目前魅力课堂不是很多，教师对教学魅力课堂的概念、意义认识不够，教师对如何形成自己的教学风格与特色、打造教学魅力课堂追求不强烈。原因值得研究。目前教师各方面压力大、用于自己充电、提升内涵（专业知识、其他知识、教师的修养与气质）的时间和精力有限 。

本学期校级督导听课成绩90分以上4人，80分以下1人，1人未评分。

**表1 2021-2022学年第一学期校级督导听课成绩90分以上一览表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **日期** | **院系** | **授课教师** | **职称** | **课程名称** | **校级督导评分** |
| 1 | 2021年11月30日 | 第一临床学院 | 刘毅 | 副教授 | 妇产科学 | 91.75 |
| 2 | 2021年11月3日 | 药学院 | 刘波 | 副教授 | 药理学 | 91.50 |
| 3 | 2021年11月16日 | 基础医学院 | 张潜 | 教授 | 神经生理解剖实验 | 90.67 |
| 4 | 2021年10月14日 | 第一临床学院 | 夏宇 | 讲师 | 循环系统 | 90.20 |

**表2 2021-2022学年第一学期校级督导听课成绩80分以下一览表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **日期** | **院系** | **授课教师** | **职称** | **课程名称** | **校级督导评分** |
| 1 | 2021年9月28日 | 管理学院 | 王淼 | 讲师 | 社会工作概论 | 78 |
| 2 | 2021年12月1日 | 医学信息工程学院 | 林海运 | 中级 | 病案信息管理 | 未评分 |

学风方面：总体比较好，学生到课率多数是好的，上课随意离堂、吃东西等现象很少，玩手机的情况仍然较多。上完体育课后到阶梯教室上课普遍疲倦、打瞌睡。2020、2021级学生学习的积极性及知识基础比较好，教师讲课有吸引力，引导得法，课堂互动效果比较好。学生反映，多门课程搞教改的方式相同，都让他们做ppt汇报，学生压力大，收效并不太好。

**（二）二级学院抓教学管理、教学活动情况**

1.总体情况

15个二级学院均接受了中期和后期教学检查。中期主要是院层面汇报，重点检查了集体备课记录。后期11个二级学院分管教学的副院长及教务处张继东副处长参加了检查，并给予了评分（陈永正处长到基础医学院参与了检查）。值得肯定的是，各二级学院均按预定的教学计划顺利完成了本学期教学任务，中期和后期教学检查对学院层面要求的项目也都完成，每个学院的工作量都不轻，特别是基础、公卫、体育、医信、管理等学院，课时多或课程多，但大家克服困难，以对学校对学生负责任的态度，在完成常规任务的基础上，还有自己工作的亮点和特色。

2.亮点和特色

药学院：两节一赛（教学节、教师节、科研与教学融合讲课比赛；院内各教学部门自查量化评分），二级督导规范。

基础医学院：建立了执医考试题库并与目前教学结合；课程思政三进（进课堂、教案、大纲）；加强对非医学背景教师的培养；基础医学专业学生个性化培养，专业建设思路清晰。

护理学院：教学档案整理、各项教学活动规范；（教案撰写、集体备课、各类听课记录等），专业建设取得成效（国家级一流），课程思政四入两把关。

检验医学院：注重扎实提升教师教学能力，结对帮扶，组织并鼓励教师参加各种教学比赛；积极推进专业建设；教学档案整理好。

管理学院：课程思政优秀教案评选活动；院领导思政课内容丰富；教学相长会的组织及反馈好。

公共卫生学院：二级学院领导很重视教学在教师评价中的作用，教学管理各方面进步大。

口腔医学院：二级教务部门工作成效好；在医学人文课中开展了“行走的课堂”思政教育改革；重视加强二级督导工作。

马克思主义学院：教学资料整理好，很规范；二级督导开展认真，院内听课及反馈到位；进行了思政课程改革。

第一临床学院：开展了师资教学能力测评；学生技能大赛；课程思政培训；重视教学相长会及学生反映的问题；组织学生参加抗疫；专业建设规划考虑比较全面。

医学影像学院：实践教学改革；本专业学生实习后、毕业前的专项培训课程好。

法医学院：实践育人、能力提升理念与做法，“早实践，早法医”；“三人行”讲堂；

麻醉医学院：集体备课认真，有成效；实验课改革。

体育与健康学院：积极为本专业学生创造学习成长实践的机会和平台；带领学生参加多种大赛并获奖。

外国语学院：自行设计的教案好，填写规范；青年教师教学能力普遍较强，教学互动好，生动；为提高学校四六级考试通过率所做的工作。

医学信息工程学院：加强了毕业论文质量把控；本院教师在教师成长平台交流；

3.存在的共性问题

教案撰写的质量；集体备课的效果及记录的规范性；教学相长会的组织、质量及效果；二级督导的反馈效果；命题会及考试总结质量；学生成绩组成；教学档案的归类整理；高质量教学改革项目的研究探索；专业建设规划等。

**三、需要向学校反映的几个问题及建议：**

**（一）更新教学材料模板问题**

结合教学检查情况，建议教务处会同教育教学质量控制中心，策划研究，尽快出台出台教案、教学相长会、命题会、考试总结、集体备课记录等几个教学材料的新模板，明确模板的撰写要求，指导全校教学材料进一步适应新要求，进一步规范化。

教案新模板，建议补充学情分析；结合课程思政，完善教学目标要求；删去内容小结。

**（二）课程质量问题**

1.临床医学专业及医学相关专业的基础课程

为临床医学专业及医学相关专业开设的基础课，目前任课教师中非医学背景的教师比较多，在教学中联系人的生命现象及联系医学生职业素养培养不够。建议教师工作部在进行师资培养时，除了要求教师补充学习医学知识，还应学习医学教育规律、医学生培养要求、方案等，才能使这些教师在所胜任的教学中更好的做好教书育人、培养未来好医生的工作。

2.为小专业开设的一些课程：

师资力量不足，课程管理不规范，课程质量差。（举例：为管理学院应用心理学专业开设的《生理心理学》；为医学信息工程学院信息技术专业开设的《病案信息管理》。建议教务处做进一步调研，与人事处和教学单位共同研究怎么确保专业课教师队伍数量质量。

现开设的一些课程，学情分析不够，课程目标不够清晰，教师掌握不好教学侧重点，影响教学效果。

举例：口腔医学院为本科生开设的口腔生物学、口腔力学、口腔英语；为医学信息工程技术专业本科生开设的计算机英语；为“精神专业”本科开设的妇产科学；为“影像专业”本科开设的肿瘤学等。建议教务处及各二级学院督察这些课程质量，听取学生意见。重视产出，研究如何明确课程目标及教学重点，提高效益，使学生学有所获。

3.进一步完善各二级学院教务管理机构；考虑补充几个二级学院主管教学的主要负责人的接班人问题，做好传帮带，确保教学工作的延续性及质量。

4.需要重视和加强二附院教师教学能力提升。

5.教学设施的维护问题；阶梯教室的挂钟、上下课铃声、教学楼座椅有坏、1号教学楼电梯有坏等问题向实验教学中心冯处长反映，很重视，已解决。大连路校区教室问题较多，需落实管理部门。

学校教学专家督导团

2021年12月29日

附件1 各院系授课教师评分情况一览表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **日期** | **院系** | **授课教师** | **职称** | **课程名称** | **校级督导评分** |
| 1 | 2021年8月30日 | 基础医学院 | 余德芊 | 副教授 | 生理学 | 85.00 |
| 2 | 2021年8月31日 | 药学院 | 陈灵 | 主任药师 | 药物流行病学与循证药 | 86.75 |
| 3 | 2021年9月1日 | 基础医学院 | 王乾兴 | 教授 | 细胞生物学 | 86.00 |
| 4 | 2021年9月1日 | 第一临床学院 | 宗兆婧 | 副主任医师 | 诊断学 | 86.67 |
| 5 | 2021年9月6日 | 基础医学院 | 李林 | 副教授 | 医学细胞生物学 | 88.50 |
| 6 | 2021年9月6日 | 基础医学院 | 生欣 | 副教授 | 生物化学 | 89.00 |
| 7 | 2021年9月7日 | 口腔医学院 | 赵押金 | 副教授 | 科研设计方法学 | 85.75 |
| 8 | 2021年9月8日 | 基础医学院 | 蒋晓红 | 讲师 | 医学细胞生物学 | 89.25 |
| 9 | 2021年9月8日 | 第二附属医院 | 尹显华 | 主治医师 | 内科学(下) | 82.50 |
| 10 | 2021年9月13日 | 基础医学院 | 谢卓 | 助理实验师 | 细胞生物学实验 | 86.33 |
| 11 | 2021年9月13日 | 第一临床学院 | 刘洋 | 副教授 | 儿科学 | 88.00 |
| 12 | 2021年9月14日 | 药学院 | 黄强 | 讲师 | 药事管理学 | 86.75 |
| 13 | 2021年9月14日 | 药学院 | 张成江 | 副教授 | 分析化学 | 87.33 |
| 14 | 2021年9月15日 | 护理学院 | 陈凌云、陈开永、 汪孝玲等 | 主管护师等 | 儿科护理学（CDIO-Sandwich教学模式） | 87.00 |
| 15 | 2021年9月15日 | 第一临床学院 | 陈娅 | 主治医师 | 神经精神病学 | 83.25 |
| 16 | 2021年9月16日 | 外国语学院 | 张晖 | 副教授 | 大学英语3 | 89.50 |
| 17 | 2021年9月23日 | 医学信息工程学院 | 贾金营 | 副教授 | 软件工程 | 87.33 |
| 18 | 2021年9月23日 | 基础医学院 | 杨胜波 | 教授 | 神经系统 | 89.67 |
| 19 | 2021年9月28日 | 药学院 | 向广艳 | 讲师 | 工程制图 | 86.00 |
| 20 | 2021年9月28日 | 管理学院 | 王淼 | 讲师 | 社会工作概论 | 78.00 |
| 21 | 2021年9月30日 | 第二附属医院 | 赵虹 | 讲师 | 妇产科学 | 86.00 |
| 22 | 2021年9月30日 | 药学院 | 王先恒 | 副教授 | 药事管理学 | 88.60 |
| 23 | 2021年10月11日 | 外国语学院 | 周灿 | 助教 | 电子商务 | 86.00 |
| 24 | 2021年10月11日 | 医学信息工程学院 | 谢玲 | 讲师 | 计算机英语 | 82.60 |
| 25 | 2021年10月14日 | 第一临床学院 | 夏宇 | 讲师 | 循环系统（下） | 90.20 |
| 26 | 2021年10月14日 | 管理学院 | 谢琴红 | 副教授 | 大学生心理健康教育 | 89.60 |
| 27 | 2021年10月18日 | 基础医学院 | 高飞 | 讲师 | 医用物理学 | 88.00 |
| 28 | 2021年10月18日 | 基础医学院 | 高晓虹 | 讲师 | 生理学 | 87.67 |
| 29 | 2021年10月20日 | 基础医学院 | 闻伟锷 | 讲师 | 细胞生物学实验 | 80.00 |
| 30 | 2021年10月20日 | 马克思主义学院 | 斯洪桥 | 教授 | 思想道德修养与法律基础 | 84.00 |
| 31 | 2021年11月1日 | 药学院 | 余明 | 讲师 | 分析化学 | 87.20 |
| 32 | 2021年11月1日 | 基础医学院 | 潘有福 | 副教授 | 医学遗传学 | 82.00 |
| 33 | 2021年11月2日 | 招生就业处 | 孔晓冬 | 助教 | 职业生涯规划与就业指导5 | 88.00 |
| 34 | 2021年11月2日 | 第二附属医院 | 陈敏 | 助教 | 肿瘤病学 | 86.50 |
| 35 | 2021年11月2日 | 口腔医学院 | 何苇 | 副教授 | 口腔科学 | 89.75 |
| 36 | 2021年11月2日 | 第一临床学院 | 田润梅 | 副教授 | 儿科学 | 87.00 |
| 37 | 2021年11月3日 | 药学院 | 刘波 | 副教授 | 药理学 | 91.50 |
| 38 | 2021年11月3日 | 马克思主义学院 | 王国桢 | 副教授 | 思想道德与法治 | 86.00 |
| 39 | 2021年11月15日 | 管理学院 | 寇慧 | 讲师 | 实验心理学 | 86.25 |
| 40 | 2021年11月16日 | 基础医学院 | 张潜 | 教授 | 神经生理解剖实验 | 90.67 |
| 41 | 2021年11月16日 | 基础医学院 | 周怡 | 讲师 | 人体解剖学与组织胚胎学 | 88.00 |
| 42 | 2021年11月18日 | 基础医学院 | 吴莹 | 讲师 | 人体解剖学与组织胚胎学实验 | 86.50 |
| 43 | 2021年11月18日 | 招生就业处 | 吴雪双 | 助教 | 职业生涯规划与就业指导5 | 83.75 |
| 44 | 2021年11月23日 | 口腔医学院 | 罗祥友 | 讲师 | 口腔医学英语 | 83.25 |
| 45 | 2021年11月23日 | 招生就业处 | 陈娅 | 讲师 | 职业生涯规划与就业指导 | 84.00 |
| 46 | 2021年11月24日 | 外国语学院 | 刘福娟 | 讲师 | 大学英语1 | 87.80 |
| 47 | 2021年11月24日 | 口腔医学院 | 李小兰 | 讲师 | 口腔生物学 | 85.00 |
| 48 | 2021年11月30日 | 第一临床学院 | 刘毅 | 副教授 | 妇产科学 | 91.75 |
| 49 | 2021年11月30日 | 麻醉医学院 | 孙小琳 | 教授 | 临床麻醉学 | 86.00 |
| 50 | 2021年12月1日 | 医学信息工程学院 | 张先杰 | 讲师 | 计算机基础 | 88.00 |
| 51 | 2021年12月1日 | 医学信息工程学院 | 林海运 | 中级 | 病案信息管理 | 未评分 |
| 52 | 2021年12月2日 | 基础医学院 | 王梅 | 讲师 | 机能学实验 | 87.50 |
| 53 | 2021年12月2日 | 护理学院 | 孙凌霞 | 主管护师 | 护理学导论 | 80.00 |
| 54 | 2021年12月6日 | 第一临床学院 | 李黎 | 主治医师 | 妇产科学 | 87.38 |
| 55 | 2021年12月6日 | 第一临床学院 | 刘霞 | 主治医师 | 传染病学 | 80.50 |
| 56 | 2021年12月7日 | 基础医学院 | 季松岭 | 讲师 | 人体解剖学 | 86.67 |
| 57 | 2021年12月7日 | 武装部 | 彭高菊 | 讲师 | 军事理论 | 87.25 |
| 58 | 2021年12月8日 | 基础医学院 | 孙欣 | 讲师 | 基础医学概论(上) | 88.67 |
| 59 | 2021年12月8日 | 第二附属医院 | 张琴 | 助教 | 内科学(下) | 82.33 |
| 60 | 2021年12月9日 | 管理学院 | 周雯静 | 讲师 | 生理心理学 | 81.00 |
| 61 | 2021年12月9日 | 第二附属医院 | 谌伦杰 | 讲师 | 外科学(下) | 81.75 |
| 62 | 2021年12月13日 | 第一临床学院 | 曹江 | 副主任医师 | 外科学(下) | 83.00 |
| 63 | 2021年12月13日 | 第一临床学院 | 阳琰 | 教授 | 内科学(下) | 89.00 |
| 64 | 2021年12月14日 | 基础医学院 | 罗怀香 | 讲师 | 人体解剖学 | 88.50 |
| 65 | 2021年12月14日 | 公共卫生学院 | 周正 | 副教授 | 食品安全管理体系实施与认证 | 86.75 |
| 66 | 2021年12月15日 | 护理学院 | 刘彦华 | 主管护师 | 基础护理学 | 86.00 |
| 67 | 2021年12月15日 | 马克思主义学院 | 胡艳华 | 副教授 | 形势政策1 | 87.25 |
| 68 | 2021年12月16日 | 体育与健康学院 | 尚菲 | 副教授 | 学校体育学 | 84.50 |
| 69 | 2021年12月16日 | 护理学院 | 罗祎 | 副教授 | 基础护理学（下） | 85.00 |

附件2：中期教学检查情况一览表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学院** | **抽查教师教案、课件、教学进度** | **开展集体备课、试讲活动情况** | **考试及试卷检查** | **新教师培养情况** | **毕业论文与答辩记录情况** | **检查结果** |
| 药学院 | 本学期共开设课程30门，承担了8940个学时，按教学计划进行，教学运行规范，除因疫情调整教学安排外，未出现异常情况。进一步加强教学设计和反思的撰写，增加思政元素的融入。 | 集体备课与试讲按计划开展，需加强思政元素的讨论设计、对讨论的记录以及记录主持人的决策。 | 建议在命题会上针对过往考试与实际教学情况分析出具体问题与解决方法。 | 学院未掌握新教师培养材料。 | 所查毕业论文指导教师评价表未填写日期；开题报告记录表签名与盖章不规范、不统一。 | 优 |

注：为配合药学专业认证，本次中期教学检查为药学院单列了检查指标。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学院** | **本学期开设课程情况** | **本学期开设课程集体备课情况** | **本学期开设课程的青年教师试讲情况** | **本学期二级学院教学督导情况** | **课程思政推进情况** | **在德育、体育、美育、劳育方面开展的工作** | **为提升本科教学教育质量相关工作内容** | **检查结果** |
| 基础医学院 | 本学期共开设27门课程和各整合模块化教学共计25620学时；除因疫情调整教学安排外，未出现异常情况。 | 计划开展集体备课65次，已开展53次，备课程序规范，记录详细；建议根据不同课程的特点设计备课记录本。 | 计划开展试讲50人次，实际完成53次，未通过试讲的教师先整改提升，再参加下一轮试讲，暂不安排教学任务。 | 学院计划开展督导28人，实际完成15人次；均进行了意见反馈。 | 组织全院教师学习思政相关文件，院层面做了总体安排部署，深挖思政元素，通过集体备课积极运用；所有课程均体现了思政内容。 | 严格落实健康跑；开展医学绘图大赛、生物学摄影大赛；制定《劳育工作方案》并落实；学生在各类艺术及体育类比赛中多次获奖。 | 针对南山班教学继续完善教学模块整合工作；开展师德师风讲座及课程思政专题讲座；制定学院教案模板及集体备课规范；开展第四届PBL案例征集；推进学习通平台应用及执医考试与课程教学的融合。 | 优 |
| 管理学院 | 本学期共开设37门课程，共3035个学时，，除因疫情调整教学安排外，未出现异常情况。 | 学院计划进行23次集体备课，目前已完成21次，记录详细，但主持人总结不具体，未形成决议。 | 学院共开展试讲8人次，要求新任课教师必须试讲通过。 | 本学期计划开展督导听课9次，已完成9次，同时完成同行听课74次，青年教师学习性听课26次。 | 学院计划开展领导讲思政课2次，已完成2次；开展了“课程思政”优秀教案评选活动，对部分课程融入思政元素。 | 学院2名教师参与学校人文讲坛，为学生举办系列讲座。 | 积极申报校级教学成果奖4项，申报国家级一流专业，积极推荐教师参加校级微课比赛；网络课程建设力度加大。 | 优 |
| 护理学院 | 本学期共开设9门课程,共计6418学时，已完成3570学时，按教学计划进行，除因疫情调整教学安排外，未出现异常情况。 | 本学期计划进行67次集体备课，院级层面开展备课督导2次；所查集体备课总体规范，记录完整，但主持人主备人职责划分不够明确。 | 本学期计划试讲9次，试讲人数95人，通过78人。 | 认真落实了学院-教研室两级督导，有督导计划，已完成督导39人次。 | 开展院领导讲思政课5次，同时开展了思政实践活动2次。对9门课程均完成思政元素入教案、课件、讲稿、集体备课，形成了“四入两把关”的机制。 | 有德育工作制度和评分细则；开展校园跑活动；开设护理美学课；组织学生开展劳动实践。 | 组建本科教育教师创新团队，参与了校级微课比赛；参与编写“十四五”规划教材26部；申报校级教学成果，开展学生调研并形成调研报告；完成专升本层次人才培养方案； | 优 |
| 公共卫生学院 | 本学期共开设25门课程，承担了4162个学时，除因疫情调整教学安排外，未出现异常情况。 | 学院计划开展集体备课13次，已完成11次；备课流程欠规范，缺少学情分析及思政内容，备课目的欠明确，主持人总结简单，未能体现备课决议。 | 学院有2位新进教师，按照导师制要求开展了指导、试讲、听课等，已完成试讲5次。 | 学院计划开展督导7人，已完成督导6人，院领导各完成督导听课2次，共6次，听课后反馈了意见。 | 邀请领导讲授思政课1次；积极推进课程思政入教案、课件，加强各门课程思政案例库建设。 | 推广多元化考核，从“课前—课中—课后”全面考察学生的学习情况；以执医考试为导向，确定考试形式与内容；降低知识考核比重，增加素质能力考核内容。 | 开展执业医师考试过关率提升专项工作；规范教学档案装订；推动一流专业申报；积极组织教师参加教学竞赛。 | 优 |
| 第一临床学院 | 本学期共开设32门课程,承担了9682个学时，除因疫情调整教学安排外，未出现异常情况。 | 集体备课按计划进行，已开展26次，所查备课记录规范详实，符合“五备三统一”要求。 | 已开展试讲14人，组织了教学能力测评，共151人参加并通过。 | 组织专家随机开展院级督导听课，现场反馈听课意见，已听课122人次。 | 已开展学院领导讲授思政课；要求各教研室在集体备课、教案、课件中体现思政内容。 | 改革评价学生方面，在考试评价中均包含实践成绩；在实习生教学中坚持“微型临床评估演练”“操作技能直接观察”“病例汇报”等评价方法和环节。 | 开展“南山班”第二期早接触临床活动；增设临床医学“5+3”一体化培养；开展校级“金师”推评工作；参加校级微课比赛；教改项目结题85项；申报13项教学成果奖。 | 良+ |
| 法医学院 | 本学期共开设7门课程，按教学计划进行，未出现异常情况。 | 学院计划完成集体备课10次，已完成9次，讨论了思政内容，CBL教学法，记录详细，程序规范；但主持人总结不够。 | 教师试讲已完成3人，反馈意见有针对性，有效帮助青年教师分析解决问题。 | 学院计划开展督导3人，已完成督导2人。 | 学院开展领导讲思政课2次；深入挖掘思政元素融入课程。 | 学院开办了“三人行”讲堂。 | 学院制定了学生能力提升计划，；制定“早法医，早实践”方案；加强辅导成绩不佳学生。 | 良+ |
| 麻醉医学院 | 本学期共开设3门课程，承担了166个学时，除因疫情调整教学安排外，未出现异常情况。 | 学院已完成集体备课9次，记录详实，讨论充分，符合“五备三统一”要求。建议记录分为“基本信息”“主要内容”“讨论内容”“主持人决定性意见”4部分。 | 本学期开展试讲5人，其中新教师3人，听课专家提出了整改意见。 | 学院计划开展督导9人，已完成4人，均进行现场反馈。 | 学院领导为学生讲授思政课2次；在集体备课及试讲中均强调了思政元素的融入，学院设计备课记录增加思政元素栏，获省级思政课程示范项目1项。 | 新增临床观摩课，设计了三重学生评价方式；制定制度规范学生荣誉类、突出事迹类、参加劳动加分。 | 全面修订完善教案书写，根据学院情况自行设计备课记录格式，获省级思政课程示范项目1项。 | 良+ |
| 检验医学院 | 本学期共开设5门课程，承担了1090个学时，除因疫情调整教学安排外，未出现异常情况。 | 学院按计划完成了15次集体备课，备课流程、记录规范，参与人员多；但对重点的讨论不充分，无对过往存在问题的整改情况。 | 共开展试讲5人次，对试讲发现的问题及改进措施的梳理有针对性。 | 学院计划开展督导15人，已完成督导10人；学院领导听课9人次；教学秘书向教研室反馈听可意见。 | 学院领导为学生讲授思政课3次；组织教师参加思政专题培训；大纲与教案中体现思政教学目标，案例丰富；思政走进第二课堂。 | 学院理解“改革学生评价”有误，根据“深化新时代教育评价改革总体方案”，改革学生评价就是采用多元化的手段评价学生，不仅限于考试评价等单一手段。 | 加强线上课程资源的利用；积极申报教改及思政改革项目，申报国家级一流课程、教学成果奖等；检验专业获软科排名40名；获批教育部校企合作项目。 | 良 |
| 体育与健康学院 | 本学期共开设34门课程，承担了约8500个学时，人均300学时以上，除因疫情调整教学安排外，未出现异常情况。 | 学院已完成集体备课6次，备课中讨论的问题未形成决议。 | 学院有2位新进教师，按照导师制要求开展了指导、试讲、听课等。 | 本学期学院计划开展督导5次，已完成3次。 | 邀请校领导讲授思政课1次，学院领导为学生讲授思政课1次；课程思政融入教案，融入了体育活动。 | 注重学生的社会实践，拓展学生的视野 | 学院持续开展教学巡查工作；参加全国运动康复技能大赛获二等奖；调整了社体专业的见习，执行了见习导师制。 | 良 |
| 口腔医学院 | 本学期共开设17门课程，承担了1566个学时，除因疫情调整教学安排外，未出现异常情况。 | 学院计划开展56次集体备课，已全部完成，但集体备课目的、需解决的问题欠明确，学情分析不够，主持人总结不到位，未形成最终决策。 | 已开展试讲22人次，对存在问题的教师通过老教师指导，以及多次试讲帮助提高。 | 学院计划开展督导16人，已完成督导10人，对督导效果欠佳的教师通过参加试讲及集体备课提升教学能力。 | 邀请校领导讲授思政课1次，学院领导为学生讲授思政课3次；从培养方案出发整合思政课程，并融入大纲、教案、课件；开展优秀思政案例评选活动，收集到案例62份。 | 考试中增加了论文综述的科研思维培训和考核，采取OSCA系统对学生进行口内、口外、修复3个项目实操考察，其余根据学校安排开展活动。 | 推进国家级一流专业和一流课程建设，申报口腔医学“5+3”一体化培养，在研省级教改课题共6项，校级2项，多名教师参与教学竞赛获奖，获校级优秀教师2人，优秀教育工作者1人，校级金师1人。 | 良 |
| 外国语学院 | 本学期共开设46门课程，承担了10654个学时，除因疫情调整教学安排外，未出现异常情况。 | 学院每个教研室均计划开展3次集体备课，参与人员多，记录详实规范，但记录中课程基本信息不完整。 | 本学期仅有一位新进教师开展试讲活动，现场反馈了意见，意见详细有针对性。 | 学院已完成教学督导4人，同时开展同行听课12人次。 | 学院领导为学生讲授思政课2次；各教研室积极挖掘思政元素，开展优秀思政元素分项活动。 | 学院围绕“三全育人”开展系列活动，举办讲座等。 | 学院为提高学生专四成绩制定了《专四模考执行方案》；开展了大学英语公开课活动；积极组织学生参加各类竞赛并多次获奖。 | 良 |
| 医学信息工程学院 | 各课程均按教学计划正常进行，但调课情况偏多。 | 学院计划每教研室开展2次集体备课，均已全部完成；备课记录内容少，不规范，不详细，缺少学情分析；备课时间较短，效果欠佳。 | 学期初开展了试讲活动，院长参加，但对教师整改提高环节的跟进不足。 | 开展了院系-教研室2级督导，实际完成24人次。 | 邀请校领导讲授思政课1次，学院领导为学生讲授思政课2次；教研室积极开展课程规划，融入课程思政内容，申报课程思政项目2项，开展课程思政设计竞赛。 | 制定了学生德育培养方案；开展了学风建设相关工作，加强学生宿舍管理开展素质教育，开展了寝室文化主题设计大赛。 | 卫生信息教研室所有课程均开展线上课程建设工作，积极组织学生参加比赛，并在各级别比赛中多次获奖；开展教学工作例会，每月2次。 | 良 |
| 医学影像学院 | 本学期共开设6门课程,承担了682个学时，按教学计划进行，教学运行规范，除因疫情调整教学安排外，未出现异常情况。 | 本学期计划进行7次集体备课，目前已完成6次，所查备课记录太简单，基本不合格，主持人缺乏总结。 | 开展试讲活动共5人次。 | 本学期学院计划完成9次督导听课，已完成5次。 | 开展了院领导讲思政课，通过多个环节开展思想教育；思政元素入教案，入课件，集体备课中有讨论。 | 设计了“三重”学生评价方式。 | 进一步提升了教案的质量；申报了国家级一流专业、校级教学成果，参与了校级微课比赛等比赛。 | 良 |
| 马克思主义学院 | 本学期共开设5门课程，承担了1656学时，除因疫情调整教学安排外，未出现异常情况。 | 学院计划开展集体备课9次，已完成5次，备课程序不符合“五备三统一”要求，备课目的与需解决的问题不明确；记录过于简单，潦草，主持人无总结。 | 2个教研室共6人开展了试讲，要求新教师参加学习性听课。 | 本学期学院计划开展督导10人，已完成6人，面对面反馈督导意见。 | 检查时未总结相关内容。 | 与市文联、校团委协作开设文学、音乐类讲座，宣传“红医精神”。 | 获批贵州省“高等学校思政名师工作室”，建立校级“名师工作室”、“传统文化工作坊”、“微电影工作坊”等，拥有学术先锋称号教师4人。 | 良 |

附件3：后期教学检查情况一览表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学院、教研室** | **学院及教研室自查开展情况** | **教师教案、课件、教学进度执行情况** | **考务安排、考试组织及落实情况** | **本学期教学质量监控工作** | **新教师培养情况** | **思政教育、课程思政开展情况** | **专业建设及教学改革情况** | **检查结果** |
| 公共卫生学院  预防医学教研室 | 学院领导重视，各教研室开展了自查，各教研室交叉评分；汇报内容亮点突出。 | 所查教案撰写规范，注重启发互动的设计，有思政内容的融入，但一门课程不同教师所用教材版本不一致。 | 所查试卷命题会分析了过往经验及优化措施；考试总结未针对本次考试提出整改意见。成绩组成与成绩单中内容不吻合。 | 学院领导、教研室主任及督导听课均按计划完成，督导意见有针对性，有跟踪整改情况。 | 本学期对1名新教师开展培养，有指导记录，备课、试讲、学习型听课记录齐全。 | 请学校领导讲授思政课1次，院领导上思政课1次；各教研室均大力推进课程思政的建设，挖掘思政元素，融入教案课件。 | 继续推动特殊教学法的运用，着重对重点课程网络资源的建设，获省级教改项目2项，校级2项.。 | 优 |
| 基础医学院  组织胚胎学教研室 | 院领导重视，各教研室认真自查，学院抽检3个教研室；院长汇报详细全面有亮点。 | 教案书写规范，教学设计层次清晰，能体现与学生为中心，对重难点有解决措施，但教学反思不到位。 | 所查试卷归档规范，批改很规范，考试总结分析了问题提出了整改措施，但命题会无过往经验总结。 | 院领导听课18人次，督导听课120人次；有对过往督导中存在问题的整改。未见教学相长会相关材料。 | 本学期共开展试讲55人次，但新教师试讲记录中无整改情况跟踪，未见原始评价表。 | 邀请校领导讲思政课1次，院领导讲思政课2次；解剖教研室课程思政有亮点，梳理了思政切入点，并入大纲、教案、课件；通过组织学生活动实现立德树人目标。 | 继续修订基础医学专业培养方案，南山班整合课程设计；加强执医考试与课堂教学的结合；着力非医学背景教师的能力提升；完成虚拟仿真项目3项；积极运用多元化教学法；获省级教改项目2项，校级2项。 | 优 |
| 马克思主义学院  马克思主义基本原理教研室 | 学院领导重视，各教研室均有自查总结，院长汇报全面，数据详实，亮点突出。 | 教案课件全教研室统一；教案书写完整，全面，有教研室意见，教法和案例选择恰当；但教学目标书写不规范，部分教师无教学反思，提问缺乏启发性。 | 课程考核材料非常完善，装订整齐。 | 院领导及督导听课按计划完成，记录认真，提出的意见有针对性，反馈及时，效果较好；资料的收集与归档规范。 | 本学期无新教师；对四名新任课教师开展试讲，对外聘教师的学习型听课提出了要求。 | 学院领导及教师在其他各学院开展了各类型的思政课宣讲。 | 获批省级与校级思政名师工作室，2名教师获省级学术先锋；获学术先锋号团队2个以及其他荣誉若干。 | 优 |
| 药学院  生药学教研室 | 学院领导重视，自查认真，对各教研室开展了量化评分，汇报详细全面，成绩显著。 | 所查部分教案中基本信息填写欠规范，教学设计简单，反思不够切题，未涉及课程思政内容。 | 所查试卷批改欠规范，答题得分点欠明确，命题会记录无过往经验总结，未见考试总结会记录。 | 教学督导按计划完成，部分评价记录过于简单，意见缺乏针对性，教学相长会采用问卷形式线上进行，缺会议记录等材料。 | 学院3位教师通过学校导师制考核，指导记录详细，学习型听课记录认真。5位新任课教师进行了试讲。 | 院领导讲授思政课已完成，学院重视课程思政的开展，措施得力，每门课均融入了思政内容。 | 获国家级一流专业1个，省级2个；申报国家一流本科专业2个；获省级思政示范项目1项，校级6项；获省级金师1人；组织教学能力讲课比赛等。 | 优 |
| 检验医学院  临床生化检验技术教研室 | 学院汇报详细，亮点梳理明确。 | 所查教案考核方式不统一，教学反思不够，教案版本与科技学院的混淆，思政元素在教案中体现不够。 | 成绩组成说明与考试总结不一致，试卷质量分析不足，命题会议记录简单，缺乏过往问题的分析与整改措施 | 督导听课按计划执行，有问题分析及整改措施，材料规范完整。领导与同行听课均完成。 | 对两名新教师根据导师制要求开展培养，但指导记录不详细。 | 院领导讲授思政课已完成，组织教师参加思政培训，在课程中多元化、多维度、融入思政内容，对学生开展了课程思政问卷调查。 | 积极申报国家级一流课程，申请校级教改及思政改革项目，申报校级教学成果奖5项。推动“金课”的建设。 | 优 |
| 护理学院  急危重症护理教研室 | 领导非常重视教学，学院及各教研室按要求开展了非常认真的自查，工作踏实，材料丰富，主动开展了大量工作，自查总结详实。 | 教师教案书写规范，文笔流畅，教法与案例选择恰当；课件制作简明，重点突出，有视频配合。 | 试卷重复率符合要求，批改规范，按要求装订，但无历年经验教训总结。 | 优化院层面督导专家队伍，坚持以督促改、以督促建，建议对督导情况及时进行反馈。 | 新教师的学习性听课资料完整，记录详实。 | 院领导对学生讲思政课5次，开展了主题实践活动2次，实行课程思政效果评价机制。 | 制作教学视频33个，初步确定了25个教学视频列为线上课程教学视频。 | 优 |
| 第一临床学院  外科教研室 | 学院领导重视，各教研室开展了自查，学院抽查，有量化评分；汇报内容完整，有亮点。 | 所查教案格式为旧版，基本信息填写不完整，部分内容无教研室审查意见；对重难点的讲解缺乏有效设计，无教学反思环节。 | 所查试卷笔试成绩与总成绩差距较大；重复率符合要求；但命题会无过往经验总结；试卷批改欠规范。 | 督导听课规模大，次数多，评分合理；院领导听课记录收集不全，资料整理欠佳。 | 学院开展教学能力测评151人，建立“青年教师培养”“师资队伍建设”相关制度与规划。 | 学院领导利用多个教学环节开展思政教育，院长做了课程思政专题培训，思政内容在教案课件中体现，但还需深入挖掘。 | 学院获省级课程思政示范课立项，省级教改项目2项，校级3项，积极参加校级微课比赛并获奖；2位教师获省级金师称号；申报13项校级教学成果。 | 良 |
| 口腔医学院 | 学院领导重视，学院对部分教研室进行了检查，汇报内容全面，有亮点，未发生教学事故。 | 教案、课件、授课计划等教学文件齐备，但部分教师教案一般信息填写欠缺，教案中缺乏对教学设计及教学手段的撰写。 | 无空白试卷、标准答案、成绩分析、试题总结会，命题会无历年经验教训总结，记录过于简单。 | 院长、分管领导参加教学巡查、开展督导培训、督导听课。 | 坚持开展课前青年教师试讲、持续做好青年教师导师制培养、开展教学竞赛活动、组织开展中青年教师培训工作。 | 落实好校长、学院党委书记和院长的专题思政课，共5人，全部完成，完善课程思政设计与实施，着力提高教师思政教育能力。 | 开展多元化的教改模式，学生评价方面完善过程性与结果性考核的结合，推进毕业评价与信息技术融合。 | 良 |
| 医学信息工程学院  通讯与信息教研室 | 学院领导重视，各教研室开展了自查，学院抽查；院长汇报数据较详实，但未介绍较突出的亮点。 | 教案撰写规范，设计层次清晰，教学反思手写，但教案教研室审查意见无签字，未有效体现课程思政内容，反思内容较简单。 | 所查命题会未讨论过往存在的问题与整改措施，考试分析空泛；《医学电子学》试卷难度偏高。 | 院领导、教研室主任及教学督导组按计划完成听课，但反馈情况不详，记录欠缺。通过学校开通的线上渠道开展线上督导评价。 | 本学期对7名教师开展试讲，有记录。 | 邀请校领导讲思政课1次，学院领导讲思政课已完成3次。课程思政内容在教案中有体现。 | 学院积极组织教师参加省、校各类教学竞赛获奖，获校级思政改革项目1项；积极开展翻转课堂，材料丰富，但学生讨论记录过于简单；各课程均有线上资源，但缺少教研室共同建设的优质课程。加强了毕业论文的管理工作，提高了论文质量。 | 良 |
| 外国语学院  医学英语教研室 | 院领导重视，进行了认真自查，汇报详实。 | 学院自行设计了符合英语专业的教案格式，教学安排与设计恰当，体现了互动的形式，但教学目标缺乏具体要求，反思不全面。 | 考试材料齐全，但试卷命题会无过往经验总结，无学情分析；考试总结较空洞。 | 本学期对6名教师开展听课，同时开展了同行听课，人均3次。教学相长会记录简单，对整改措施的执行缺乏跟踪。 | 对1名新教师按照导师制要求培养，开展1次试讲，指导记录详细。 | 院领导讲授思政课2次，学院有完整的课程思政方案，设计的案例多，还需加强落实，全面铺开。 | 对非英语专业的教改班级也逐步推进特殊教学法授课。听力课所有材料均上传MOOC平台。 | 良 |
| 医学影像学院  影像技术教研室 | 学院领导重视，汇报内容针对检查指标逐项分析，有整改措施，亮点较突出。 | 所查教案中教学反思非手写，内容不具体；教学设计简单；未融入思政内容。 | 所查试卷命题会有对过往考试情况分析，并找出问题优化试卷；批改规范。但考试材料归档欠规范。 | 教学督导已按计划全部完成，召开教学相长会2次。 | 青年教师共开展6次试讲，但试讲记录不全不规范，与导师制考核表不一致，导师指导次数太少，相关资料归档欠佳。 | 学院领导分别为学生开展了2次思政课；思政内容未在教案中体现，课程思政建设需加强。 | 申报了国家一流专业、课程与校级教学成果；开展螺旋式教学模式，即多阶段、多层次差异化教学；对不同课程尝试多元化教学方法。 | 良 |
| 管理学院  应用心理学教研室 | 学院领导重视，各教研室开展了自查，院长汇报全面详实，亮点梳理突出。 | 所查部分教案无首页信息；教学反思不够具体，非手写；青年教师的课程思政内容需加强；部分无教研室主任签字。 | 所查试卷归档规范，批改规范；命题会无过往考试问题的分析。 | 学院领导、教研室主任及督导听课均按计划完成，对10名教师进行督导，采用现场集中反馈的形式。 | 本学期3名新教师按导师制要求培养，资料齐全，学习型听课体会记录不佳。 | 学院领导讲授思政课按计划完成；课程思政在教案、课件中有体现；开展了课程思政教案设计比赛活动。但青年教师的课程思政需加强。 | 开展了科研促教等活动，继续推进了网络资源建设，获省级教改项目1项，思政改革项目5项，微课比赛获奖2项等；但教改资料整理需进一步规范。建议统计学生教师资格证通过率等数据。 | 良 |
| 体育与健康学院  专业理论教研室 | 学院领导重视，各教研室开展了自查，有量化指标，院长汇报全面，亮点梳理清晰，成绩突出。 | 所查教案无教研室审查意见，部分教案未体现思政内容及教学反思；教学设计偏简单。 | 所查试卷命题会无过往经验分析及优化措施；试卷批改评卷人与复查人有空缺；考试总结偏简单。 | 学院领导、教研室主任及督导听课均按计划完成，记录完整，有针对性；资料归档完整规范。 | 学院对2名教师开展了试讲、承担集体备课主备人，开展“老带新”课堂教学专项技能指导。 | 邀请校领导讲思政课1次，学院领导讲思政课已完成1次；组织全体教师学习课程思政相关资料。 | 获校级思政改革项目1项；与5所中小学签约，组织专业学生开展课后服务，尝试开设“方向课程”，继续完善体育课程相关教学管理方案，申报国家一流专业，学生“健康跑”“耐力课课练”活动有序开展。 | 良 |
| 麻醉医学院  临床麻醉学教研室 | 学院领导重视，各教研室开展了自查，院长做简要汇报，对亮点的梳理不够。 | 所查教案教学设计欠缺；大纲与教案中使用教材的版本不一致，个别教学反思未手写。 | 所查试卷尚未装订，命题会分析了过往考试情况，能针对临床专业突出相关内容，命题会与总结上的内容不一致。 | 学院领导、教研室主任及督导听课均按计划完成，记录详实，有整改情况说明，资料归档完整规范。 | 对《临床麻醉学》授课教师开展竞争性遴选，按照导师制，要求对10名青年教师进行培养 | 学院领导讲思政课已完成2次。课程思政的设计不系统，思政元素还需深入挖掘。 | 多门课程开展了多种特殊教学法，网络教学资源还继续加强，全面铺开。 | 良 |
| 法医学院  法医病理学教研室 | 学院领导重视，各教研室开展了自查，院长汇报全面，有亮点，关注学生的全面发展。 | 所查教案撰写规范，有学情分析，教学设计好，课程思政融入恰当，但教学反思还不够具体。 | 所查试卷批改规范，命题会有过往经验总结，分析了具体内容；但试卷难度偏低。 | 学院领导、教研室主任及督导听课均按计划完成，资料齐全。 | 本学期无新进教师；试讲记录中参与人员与评价人不吻合，评价表填写不全 | 学院领导讲思政课已完成2次。所查教案课件均能体现课程思政内容。 | 继续推进主要课程的线上课程制作；组织学院教师培训思政教学能力；获省级一流专业；获省级教改项目1项，校级微课比赛三等奖。 | 良 |

附件4：各院系、教研室集体备课评语

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **院系、室** | **基本情况** | **优点** | **不足** | **建议** |
| **1** | 法医学院  法医物证学教研室 | **主持人**：余舰  **主备课人**：李寿田  **课程名称**： 法医人类学  **内容**：四肢骨骼推断身高  **时间**：2021.11.25（周四） | 主备人准备充分，符合“五备三统一”，有思政内容的讨论，主持人总结全面，并作出决策；备课效果好。 | 备训练内容未进行提炼与归类。 | 可进一步设计“学习型”“准备型”“专题型”“总结型”备课，建议开展示范性备课。 |
| **2** | 外国语学院  翻译教研室 | **主持人**：宋定宇  **主备课人**：丁小芝  **课程名称**： 商务英语翻译  **内容**：产品说明书翻译  **时间**：2021.11.17（周四） | 主备人说课到位、具体，准备充分；讨论热烈充分，提出了有效的建议，备课效果好。 | 主持人需加强对备课结果与要求的统一。 | 建议在备学法和训练增加医学相关内容，培养有特色的专业翻译人才。 |
| **3** | 医学影像学院医学影像技术学教研室 | **主持人：** 张国明  **主备课人：**徐高强  **课程名称：** 医学图像处理  **内容：**医学图像增强  **时间：**2021.9.23（周四） | 备课程序规范，符合“五备三统一”的要求，备课思路清晰，逻辑性强；教研室高度重视；课件清晰，有动画设计。 | 对学生的基础知识了解不透（高数），对学情分析不够，临床实例结合不紧凑。 | 应结合授课对象，加强学情分析，针对学生实际如何对教学的再创，这是十分必要的。 |
| **4** | 公共卫生学院  营养与食品卫生学教研室 | **主持人**：胡斌丽  **主备课人**：韩岩岩  **课程名称**： 科研方法  **内容**：学位论文开题报告；医学论文撰写  **时间**：2021.11.23（周二） | 主备人准备充分，备课程序规范，能针对大纲、教材中的不足提出修改意见，讨论较具体，有针对性。 | 对大纲修订的依据欠充分，缺少学情分析。 | 进一步明确主持人主备人的角色定位及职责划分 |
| **5** | 检验医学院  临床微生物免疫检验教研室 | **主持人**： 陈泽慧  **主备课人**：王勇祥、陈先恋  **课程名称**： 临床微生物学检验技术  **内容**：病毒学概论及检验  **时间**：2021.9.7（周二） | 主备人准备充分，发言人员多，设计了思政内容；领导重视；讨论具有有针对性；主持人引导讨论与总结。 | 授课思路不够清晰，教学内容设计偏多不明确教学难点。 | 建议加强试讲阶段的指导，进一步规范“五备三统一”的要求。 |
| **6** | 护理学院  内外科护理教研室 | **主持人**：曾芬莲  **主备课人**：孙凌霞、贾婷等  **课程名称**： 成人护理学  **内容**：骨感染、骨质疏松症、骨肿瘤成人护理  **时间**：2021.10.21（周四） | 主备人准备充分；讨论热烈，切合实际；授课内容丰富，有案例，有视频。 | 课件序号不规范；五备三统一不够突出；讨论过于发散。 | 进一步规范五备三统一的程序。 |
| **7** | 医学信息工程学院  数学与计算机基础教研室 | **主持人**： 李洪进  **主备课人**：肖雪梅  **课程名称**： 计算机基础  **内容**：计算机基础知识  **时间**：2021.9.7（周二） | 主备人准备充分，备课程程序规范，符合“五备三统一”的要求，院领导高度重视，讨论发言热烈，主持人有作总结。 | 主备人对教学内容细节教授不清，主持人意见不具体，要求不明确。 | 建议对不同专业或教学内容结合专业特点和培养目标进行讨论和改进。 |
| **8** | 药学院  药物化学教研室 | **主持人**：张茂生  **主备课人**：刘培均  **课程名称**： 药物化学  **内容**：取代羧酸，杂环化合物，脂类，糖类  **时间**：2021.11.15（周一） | 备课程序规范，方式合理，目的明确，讨论热烈，提出了较多的建议，针对性强；主备人准备充分，主持人有总结。 | 主备人对人才培养目标、课程目标及教学内容间的关系缺乏理解与分析，对学情分析不够；“三统一”不够到位。 | 建议认真分析学生情况，针对性的调整备课内容；主持人的总结应明确问题的解决办法及措施，形成统一意见。 |
| **9** | 第一临床学院  病理学教研室 | **主持人**：王进京  **主备课人**：谭娜  **课程名称**： 病理学  **内容**：肿瘤、传染病  **时间**：2021.10.21（周四） | 主备人准备充分，“五备”较为规范，参与人员多；强调了课程思政内容。 | “三统一”体现不够，学时的分配和内容取舍未得出一致意见，未讨论课件内容。 | 统一对教学目标要求，重难点等。 |
| **10** | 基础医学院  解剖教研室 | **主持人**：陈远寿  **主备课人**：张潜  **课程名称**： 人体结构与机能学  **内容**：神经系统  **时间**：2021.11.25（周四） | 主备人准备充分，备课程序规范，讨论充分，PBL教学法完整、规范，信息量饱满。 | 缺乏对学情的分析；备课主题与教学目的欠明确。 | 进一步明确备课及教学目的。 |
| **11** | 麻醉医学院  临床麻醉学教研室 | **主持人**：王海英  **主备课人**：史文艳  **课程名称**： 麻醉仪器设备  **内容**：超声诊断  **时间**：2021.11.25（周四） | 备课教师准备充分，教案课件制作规范，能体现“五备三统一”的要求。 | 一次备课人数偏多，备课内容不全面，缺乏归纳总结，讨论不充分，备课效果欠佳。 | 减少一次备课的人数，进一步规范“五备三统一”的流程。 |
| **12** | 体育与健康学院  专业技术教研室 | **主持人**： 李勇  **主备课人**：唐庚  **课程名称**： 大众体操  **内容**：讨改教学大纲  **时间**：2021.10.14（周四） | 备课准备充分，有提出问题，有重难点讨改，参加人员多，对被客人未提及的学法问题进行了讨论。 | 主持人未对讨论内容进行总结定论。 | 对具体内容进一步讨论明确。 |
| **13** | 口腔医学院  口腔颌面外科学教研室 | **主持人**：何苇  **主备课人**：姚礼  **课程名称**： 口腔颌面外科学  **内容**：唾液腺及神经疾患病例讨论  **时间**：2021.10.18（周一） | 主备人作为新教师，准备充分。 | 讨论不热烈、不深入；老教师对新教师的具体指导不够；实验与理论的联系不紧密。 | 主备人需认真理解五备三统一要求；主持人加强对讨论的把控与对主备人的指导。 |
| **14** | 管理学院  应用心理学教研室 | **主持人**： 朱千  **主备课人**：刘国艳  **课程名称**： 发展心理学  **内容**：幼儿的心理发展  **时间**：2021.10.12（周二） | 集体备课按计划进行，准备认真，有反思，有问题提出，讨论主要针对实践环节 | 科室发言不充分，讨论问题不深刻，主持人总结无统一，未展示PPT内容。 | 建议主持人对主备人提出的问题进行总结形成共识。 |
| **15** | 马克思主义学院  医学伦理学教研室 | **主持人**：刘学平  **主备课人**：李刚  **课程名称**： 医学伦理学  **内容**：医学科研伦理  **时间**：2021.11.29（周一） | 主备人准备充分，讨论热烈，有视频辅助。 | 不符合“五备三统一”的规范，备课不全面；课件文字偏多，缺少案例；主备人以试讲为主，说课不够。 | 主备人需加强对备课流程的了解与学习。 |
| **16** | 国际教育学院  对外汉语教研室 | **主持人**： 付蛟蛟  **主备课人**：付蛟蛟  **课程名称**：初级汉语口语  **内容**：第一课 你好  **时间**：2021.9.21（周一） | 备课准备充分，主备人准备充分，参与人员多，讨论充分，有针对性。 | 备课流程欠规范，三位老师内容有重叠，主持人作用没有很好体现，教学机构不健全，无教研室，主持人总结不够。 | 需加强学情分析。 |
| **17** | 第二附属医院  妇产科教研室 | **主持人**：李娜  **主备课人**：赵虹  **课程名称**： 妇产科学  **内容**：异常分娩，不孕症与辅助生殖技术，计划生育学  **时间**：2021.9.16（周四） | 领导，科室重视，组织参加人员多，充分讨论了相关内容的教法，以说课形式体现教学设计。 | “五备三统一”的备课程序不规范；主持人任务欠明晰，对集体备课内容和形式不太了解；课件序号欠规范。 | 教学大纲尚待改进，加强学情分析，加强课程思政的内容备课及带入课堂。 |